



I Liceum Ogólnokształcące
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Sokołowie Podlaskim

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Sokołowie Podlaskim
w roku szkolnym 2022-2023.

**"Nie można mieć nadziei na skierowanie świata ku lepszym drogom,
o ile się jednostek nie skieruje ku lepszemu"**

Maria Skłodowska-Curie

**„Trzeba mieć odwagę i wiarę w siebie, że jest się do czegoś zdolnym
i że do tego czegoś dojść trzeba”**

Maria Skłodowska-Curie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018r., poz. 467).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim opiera się na koncepcji pracy szkoły, zawierającej system wartości, system wychowania przyjęty przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają służyć:

- ograniczeniu czynników ryzyka;
- wspomaganie czynników chroniących;
- wspieraniu uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Niniejszy program określa cele kształcenia i sposób ich realizacji oraz zadania wychowawcze uwzględniające wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021 - 2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy środowiska szkolnego – uczniowie – rodzice – pracownicy (badania ankietowe w środowisku szkolnym przeprowadzone w miesiącu wrześniu 2022r.).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły: „Dobry start w dorosłe życie”

- I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej - Curie to nowoczesna, dobrze wyposażona placówka edukacyjna.
- Szkoła oferuje uczniom wszechstronny rozwój.
- Wspiera uczniów w pokonywaniu trudności.
- Wyposaża uczniów w wiedzę, umiejętności pozwalające kontynuować naukę na wybranych przez nich wyższych uczelniach.
- Absolwent I LO, to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, szanujący poglądy ludzi oraz otwarty na ich potrzeby.

II. Cele

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętnym analizowaniu wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności pełnienia ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

Celem ogólnym działań wychowawczo-profilaktycznych jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania właściwych i mądrych wyborów. Jest to wspieranie w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,

2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
8. troska o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli i rodziców.
9. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
10. bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji,
11. promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych, stosowanie się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego dot. przeciwdziałania i zmniejszania skutków Covid-19,
12. higiena zdrowia psychicznego oraz poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach dla siebie, związana z izolacją podczas pandemii, łagodzenie skutków izolacji,
13. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
14. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
15. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
16. rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowanie w prezentowanie swoich talentów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- Dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny
- szkolny doradca zawodowy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły

IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci	Termin
INTELEKTUALNY	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog bibliotekarze, wychowawca świetlicy	Kl.1	wrzesień

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów.	A. Babicka M. Jeżowska	Uczniowie wszystkich klas	wrzesień
	Zaplanowanie zajęć w sposób umożliwiający wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Systematyczne prowadzenie kół zainteresowań: Preteksty, Prowokacja, Preludium	U. Kosieradzka P. Woźniak I. Staręga	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor	Uczniowie wszystkich klas	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,	nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Udział uczniów w konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Organizowanie szkolnych i przedmiotowych konkursów powiatowych.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki	Wzmacnianie motywacji uczniów do samokształcenia	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	cały rok

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, warsztaty praktycznych sposobów zarządzania czasem	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	kl.2,3	cały rok
MORALNY	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, krwiodawstwo	opiekun samorządu szkolnego, J. Niemirka Ks. L. Ruciński s. Z. Błońska	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Kształtowanie wśród młodzieży właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kultywowanie tradycji narodowych	Udział wszystkich uczniów w szkolnych i miejskich: - Obchodach Odzyskania Niepodległości. - Obchodach uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	zgodnie z przydziałem wychowawcy klas	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Uwzględnianie treści obywatelskich i patriotycznych w pracy wychowawców klas i nauczycieli historii i WOS.	wychowawcy E. Frączek I. Staręga	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Udział w uroczystościach: • Święta Państwowe. • Dzień Edukacji Narodowej.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.	udział w katechezie szkolnej;			marzec	
	udział w rekolekcjach szkolnych, przynależność do szkolnych grup formacyjnych;	Ks. L. Ruciński s. Z. Błońska Wychowawcy	Wszyscy uczniowie	Cały rok	

		udział w pielgrzymkach;			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka	warsztaty tematyczne, lekcje wychowawcze,	Pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	kl. 1,2	cały rok
		Realizacja programów promujących zdrowie (edukacja dotycząca zaburzeń odżywiania) Udział uczniów i całych klas w rywalizacji sportowej.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, dietetyk nauczyciele WF	kl.1 Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania w grupie, analizy sytuacji trudnych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog, psycholog pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawcy, samorząd uczniowski	Kl.1 i 2 Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	Pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości doradca		cały rok

	ryнку pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	zawodowy	Uczniowie wszystkich klas	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Analiza przyczyn nieobecności uczniów w szkole Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności poprzez stosowanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania.	wychowawcy wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok
EMOCJONALNY	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze	Pedagog, psycholog wychowawcy	Kl.1,2	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	warsztaty przeciwdziałania agresji słownej, fizycznej, przemocy rówieśniczej	Pedagog, psycholog	Kl.1,2	cały rok

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i znajomości sposobów wyrażania swoich emocji, a także znajomość sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami	uczenie się sposobów wyrażania i kontrolowania własnych emocji, konstruktywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami i możliwości otrzymania wsparcia	Pedagog, psycholog	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; metody relaksacji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP	Pedagog, psycholog	kl. 4	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacji w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm komunikacji.	Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele, Pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Zaburzenia nastroju, depresja	Warsztaty profilaktyczne zachowań suicydalnych wśród młodzieży (profilaktyka samobójstw i prób samobójczych)	Pedagog, psycholog	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok
SPOŁECZNY	Integracja zespołów klasowych,	Zajęcia integracyjne Biwak integracyjny	Pedagog, psycholog, wychowawcy	kl.1	Pierwszy semestr
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, również w pracy bieżącej poprzez rotację uczniów w obrębie grup	wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, wnikliwa obserwacja i wsparcie	Pedagog, psycholog, wychowawca	Wszyscy uczniowie	Cały rok

	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, uzależnienia chemiczne i behawioralne	Konsekwencje korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków w szczególności marihuany),	Pedagog, psycholog, wychowawca	kl. 1,2, 3,4	Cały rok
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	Znajomość niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji Bezpieczne i odpowiedzialne użytkowanie mediów	Pedagog, psycholog, wychowawca	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok
	Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców	Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca,	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia i postawy odpowiedzialności za siebie i innych w kontekście zdrowia	Spotkania informacyjne dot. szczepień przeciwko Covid -19, Przestrzeganie regulaminów dot. Covid-19	Dyrektor, wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły	Uczniowie wszystkich klas Cała społeczność szkolna	Wrzesień 2021 Cały rok

	Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;	<p>Włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole;</p> <p>Rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</p> <p>Współdział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole;</p>	Opiekunowie SU Wychowawcy	Uczniowie wszystkich klas	Wrzesień Cały rok
	Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności i rówieśników, osób chorych i starszych.	<p>Udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; pogadanki na temat niepełnosprawności na godzinach wychowawczych;</p> <p>zaangażowanie w akcje charytatywne;</p> <p>Włączenie w inicjatywę "Adopcja na odległość"</p>	Opiekunowie SU Wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie	Cały rok

???????????

- Warto przypominać uczniom, iż podejmowane działania realizowane są w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jednocześnie zachęcać młodzież do zapoznania się z Programem i możliwością zgłaszania interesujących tematów na godzinę wychowawczą i spotkania z psychologiem i pedagogiem;
- Zachęcać uczniów do pomocy koleżeńskiej, obserwacji siebie nawzajem i zgłaszania trudności zaufanym dorosłym.

Do ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego posłużyło m. in. badanie ankietowe, w którym udział wzięło 131 uczniów i 95 rodziców.

Badani uczniowie to:

- 20 osób z klas I,

- 62 osoby z klas II,
- 15 osób z klas III,
- 34 osoby z klas IV.

Badani rodzice:

- 64 rodziców klas I,
- 20 rodziców klas II,
- 11 rodziców klas III,
- 1 rodzic klas IV.

Analiza wyników badania ankietowego wskazuje czynniki chroniące młodzież, które należy wzmacniać i czynniki ryzyka, które sukcesywnie należy niwelować:

< Czynniki chroniące

- 52,7 % uczniów zna treść Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 99 % ankietowanych uczniów brało udział w różnorodnych formach zajęć profilaktycznych, rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne, z zakresu planowania przyszłości zawodowej,
- 96,9 % uczniów ma świadomość, iż w liceum może skorzystać z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego,
- w przypadku wystąpienia problemów uczniowie w pierwszej kolejności zwrócą się po pomoc do wychowawcy, następnie będzie to koleżanka/kolega, kolejną grupą są rodzice, następnie psycholog i pedagog szkolny,
- większość ankietowanych uczniów, czyli 74,8% swą wiedzę na temat substancji psychoaktywnych ocenia jako wystarczającą,
- 64,9 % badanych czuje się bezpiecznie w szkole,
- 87,8 % uczniów ocenia swoje relacje z rówieśnikami w szkole jako dobre i bardzo dobre,
- 83,2 % respondentów ocenia swoje relacje z rodzicami jako dobre i bardzo dobre,
- 80,9 % uczniów ma określone obowiązki i zasady funkcjonowania w domu i poza nim,
- Około 60 % uczniów uczestniczy w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, w tym najczęściej: językowych, sportowych i artystycznych,
- tematy zgłaszane przez uczniów na godziny wychowawcze lub z pedagogiem, psychologiem: problemy emocjonalne i psychiczne (depresja, stany lękowe), sposoby

efektywnego uczenia się, tolerancja i wzajemny szacunek, wybory życiowe, radzenie sobie ze stresem, spotkania z rodzicami o różnorodnej tematyce (wybór studiów, zaburzenia emocji, rozmowy z nastolatkiem),

- 74,7 % rodziców zapoznało się z treścią Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- rodzice mają świadomość, iż ich dzieci biorą udział w różnorodnych formach zajęć w ramach oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych,

- badani rodzice wiedzą o możliwości skorzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego na terenie szkoły,

- w razie problemów dotyczących dziecka rodzice zwrócą się o pomoc kolejno do: wychowawcy, psychologa lub pedagoga szkolnego, dyrekcji,

- rodzice w większości oceniają wiedzę swoich dzieci dotyczącą substancji psychoaktywnych jako wystarczającą,

- 83,2 % rodziców uważa, iż ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie,

- 88,4 % rodziców ocenia relacje swojego dziecka z kolegami i koleżankami szkolnymi jako dobre i bardzo dobre,

- 97,9 % rodziców ocenia swoje relacje z dzieckiem jako dobre i bardzo dobre,

- przeważająca część rodziców, bo 94,7 % relacjonuje, iż dziecko w domu ma określone obowiązki i zasady funkcjonowania,

- większość badanych rodziców wskazała na uczestniczenie dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, kolejno: językowych, sportowych, artystyczne i wolontariat,

- około 1/3 rodziców jest zainteresowana spotkaniami na terenie szkoły w temacie wyboru dalszej drogi kształcenia, problemów emocjonalnych, lepszej komunikacji z nastolatkiem,

- pojawiające się od rodziców propozycje tematów z młodzieżą to nadużywanie urządzeń ekranowych (2 osoby), poczucie własnej wartości (1 osoba).

< Czynniki ryzyka

- 10,7 % uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie. Jako powody wymienia m. in.: dużą ilość osób, sytuacje sprawdzania wiedzy, odrzucenie przez grupę, obciążenie psychiczne wymaganiami,

- 40 % uczniów nie uczestniczy w żadnych formach zajęć pozalekcyjnych, badani rodzice wskazywali, iż jest to 36,8 %,

- 20 % ankietowanych nie wie, że może zgłaszać propozycje tematów na godziny wychowawcze oraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym,

- 5,3 % rodziców przyznało, iż nie określiło swoim dzieciom obowiązków i zasad funkcjonowania w domu i poza nim,
- 40 % rodziców nie jest zainteresowana spotkaniami na terenie szkoły dotyczącymi różnorodnej tematyki związanej z wychowywaniem młodzieży.

Rekomendacje:

1. Pogłębienie diagnozy poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły podczas godzin wychowawczych i indywidualnych rozmów z uczniami.
2. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących przemocy i agresji rówieśniczej, postawy tolerancji i szacunku przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego w ramach Kampanii 19 dni podczas dwóch pierwszych tygodni listopada.
3. Zorganizowanie pogadanki dla uczniów naszej szkoły ze specjalistą z zewnątrz (np. psychoterapeutą) dotyczącej zaburzeń emocjonalnych dzieci i młodzieży i możliwości szukania pomocy.
4. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami na jeden z preferowanych w ankiecie tematów (wybór ścieżki kształcenia, jak rozmawiać z nastolatkiem, problemy emocjonalne młodzieży).

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przewidziana jest na koniec każdego roku szkolnego, przeprowadzana przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami ewaluacji w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokółwie Podlaskim w dniu