



**I Liceum Ogólnokształcące**  
im. Marii Skłodowskiej-Curie  
w Sokołowie Podlaskim

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**I Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Marii Skłodowskiej-Curie**  
**w Sokołowie Podlaskim**  
**w roku szkolnym 2024-2025.**

**"Nie można mieć nadziei na skierowanie świata ku lepszym drogom,  
o ile się jednostek nie skieruje ku lepszemu"**

**Maria Skłodowska-Curie**

**„Trzeba mieć odwagę i wiarę w siebie, że jest się do czegoś zdolnym  
i że do tego czegoś dojść trzeba”**

**Maria Skłodowska-Curie**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018r., poz. 467).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim opiera się na koncepcji pracy szkoły, zawierającej system wartości, system wychowania przyjęty przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają służyć:

- ograniczeniu czynników ryzyka;
- wspomaganie czynników chroniących;
- wspieraniu uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Niniejszy program określa cele kształcenia i sposób ich realizacji oraz zadania wychowawcze uwzględniające wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023 - 2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy środowiska szkolnego – uczniowie – rodzice – pracownicy (badania ankietowe w środowisku szkolnym przeprowadzone we wrześniu 2024r.),
- aktualnej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka (wrzesień 2024 r.).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **I. Misja szkoły: „Dobry start w dorosłe życie”**

- I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej - Curie to nowoczesna, dobrze wyposażona placówka edukacyjna.
- Szkoła oferuje uczniom wszechstronny rozwój.
- Wspiera uczniów w pokonywaniu trudności.
- Wyposaża uczniów w wiedzę, umiejętności pozwalające kontynuować naukę na wybranych przez nich wyższych uczelniach.
- Absolwent I LO, to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, szanujący poglądy ludzi oraz otwarty na ich potrzeby.

### **II. Cele**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętnym analizowaniu wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności pełnienia ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

**Celem ogólnym** działań wychowawczo-profilaktycznych jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania właściwych i mądrych wyborów. Jest to wspieranie w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

**Cele szczegółowe:**

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
8. troska o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli i rodziców.
9. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
10. bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji,
11. promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
12. higiena zdrowia psychicznego oraz poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach,
13. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
14. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
15. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
16. rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowanie w prezentowanie swoich talentów.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:**

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### III. Struktura oddziaływań wychowawczych

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny
- szkolny doradca zawodowy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły

### IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci	Termin
INTELEKTUALNY	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog bibliotekarze, wychowawca świetlicy	kl.1	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów	wszyscy nauczyciele	uczniowie wszystkich klas	wrzesień
		Zaplanowanie zajęć w sposób umożliwiający wyrównanie szans edukacyjnych uczniów		uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Systematyczne prowadzenie kół zainteresowań: Preteksty, Prowokacja	U. Kosieradzka P. Woźniak	uczniowie wszystkich klas	cały rok

		<p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p> <p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p> <p>cały rok</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości/ biznesu i zarządzania, doradca zawodowy	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Udział uczniów w konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych</p> <p>Organizowanie szkolnych i przedmiotowych konkursów powiatowych</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki	Wzmacnianie motywacji uczniów do samokształcenia	pedagog, psycholog, nauczyciele	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, warsztaty praktycznych sposobów zarządzania czasem	pedagog, psycholog, wychowawcy	kl.2,3	cały rok
<b>MORALNY</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności	Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariatu szkolnego, krwiodawstwa	opiekun samorządu szkolnego, J. Niemirka ks. L. Ruciński ks. A. Arkita Agata Mosiej Katarzyna	uczniowie wszystkich klas	cały rok

	jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej		Karpińska		
	Kształtowanie wśród młodzieży właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kultywowanie tradycji narodowych	Udział uczniów w szkolnych i miejskich: - Obchodach Odzyskania Niepodległości. - Obchodach uchwalenia Konstytucji 3 Maja	zgodnie z przydziałem wychowawcy klas i opiekun sztandaru szkoły	uczniowie wszystkich klas, reprezentacja uczniów	cały rok
		Uwzględnianie treści obywatelskich i patriotycznych w pracy wychowawców klas i nauczycieli historii, hit-u i WOS	wychowawcy nauczyciele historii	uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Udział w uroczystościach: • święta państwowe. • Dzień Edukacji Narodowej	wszyscy nauczyciele	uczniowie wszystkich klas	
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	udział w wycieczkach, tematycznych, lekcjach wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych	Udział w katechezie szkolnej  Udział w rekolekcjach szkolnych i pielgrzymkach	ks. A. Arkita ks. L. Ruciński s. Z. Błońska wychowawcy	wszyscy uczniowie	cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka	Prowadzenie warsztatów tematycznych, lekcji wychowawczych	pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	kl. 1,2	cały rok
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności	Prowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania w grupie, analizy sytuacji trudnych i możliwości ich	pedagog, psycholog	Kl.1 i 2	cały rok	



	<p>słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich</p> <p>Wybory do samorządów klasowych/wybory do samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, samorząd uczniowski</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości/ biznesu i zarządzania, doradca zawodowy</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, prowadzenie wywiadówki, indywidualnych spotkań z rodzicami</p> <p>Analiza przyczyn nieobecności uczniów w szkole</p> <p>Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności poprzez stosowanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Nauka nabywania</p>	<p>Prowadzenie lekcji</p>	<p>pedagog,</p>		

	świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	wychowawczych	psycholog wychowawcy	Kl.1,2	cały rok
EMOCJONALNY	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	Prowadzenie warsztatów przeciwdziałania agresji słownej, fizycznej, przemocy rówieśniczej	pedagog, psycholog	Kl.1,2	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i znajomości sposobów wyrażania swoich emocji, a także znajomość sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami	Uczenie młodzieży sposobów wyrażania i kontrolowania własnych emocji, konstruktywnych metod radzenia sobie z trudnymi emocjami i możliwości szukania pomocy i otrzymania wsparcia	pedagog, psycholog	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; metody relaksacji	Prowadzenie warsztatów dla maturzystów, doskonalących umiejętności zarządzania stresem	pedagog, psycholog	kl. 4	cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacji w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.	Doskonalenie rozumienia i respektowania obowiązujących norm komunikacji	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Zaburzenia nastroju, depresja	Prowadzenie warsztatów profilaktycznych dot. zachowań suicydalnych wśród młodzieży (profilaktyka samobójstw i prób samobójczych)	pedagog, psycholog	uczniowie wszystkich klas	cały rok

	Integracja zespołów klasowych	Organizowanie zajęć integracyjnych, biwaku integracyjnego	pedagog, psycholog, wychowawcy	wszystkie klasy kl.1	cały rok pierwsze półrocze
SPOŁECZNY	Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, również w pracy bieżącej poprzez rotację uczniów w obrębie grup	Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, wnikliwa obserwacja i wsparcie	pedagog, psycholog, wychowawcy	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, uzależnienia chemiczne i behawioralne	Uświadamianie konsekwencji używania środków psychoaktywnych, w tym leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków	pedagog, psycholog, wychowawcy	uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji  Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego użytkowania mediów	pedagog, psycholog, wychowawca	uczniowie wszystkich klas	cały rok

	<p>Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców</p>	<p>Przypominanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły</p> <p>Bezpieczne wakacje</p> <p>Bezpieczne ferie</p>	<p>dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia i postawy odpowiedzialności za siebie i innych w kontekście zdrowia</p>	<p>Realizacja programów promujących zdrowie (edukacja dotycząca zaburzeń odżywiania)</p> <p>Udział uczniów i całych klas w rywalizacji sportowej.</p> <p>Przestrzeganie regulaminów dot. Covid-19</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, dietetyk w miarę możliwości</p> <p>nauczyciele wf-u</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>Włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole</p> <p>Rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów</p> <p>Współudział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w szkole</p>	<p>opiekunowie SU wychowawcy</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności rówieśników, osób chorych i starszych</p>	<p>Udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; pogadanki na temat niepełnosprawności i tolerancji na godzinach wychowawczych</p> <p>Zaangażowanie w akcje charytatywne</p>	<p>opiekunowie SU wychowawcy</p>	<p>uczniowie wszystkich klas</p>	<p>cały rok</p>

- Warto przypominać uczniom, iż podejmowane działania realizowane są w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jednocześnie zachęcać młodzież do zapoznania się z Programem i możliwością zgłaszania interesujących tematów na godzinę wychowawczą i spotkania z pedagogiem czy pedagogiem specjalnym;
- Zachęcać uczniów do pomocy koleżeńskiej, obserwacji siebie nawzajem i zgłaszania trudności zaufanym dorosłym.

Do ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego posłużyło m. in. badanie ankietowe, w którym udział wzięło 149 uczniów, 29 nauczycieli, oraz 31 rodziców, rozmowy z wychowawcami, wnioski zespołów wychowawczych i przedmiotowych. Badanie zostało przeprowadzone we wrześniu 2024 roku. Wnioski zespołów uwzględnione w ewaluacji pochodzą z czerwca 2024 roku. Badanie to dostarczyło również wiedzę na temat aktualnych czynników chroniących i czynników ryzyka młodzieży.

### **Badanie młodzieży**

1. Uczniowie mają świadomość istnienia dodatkowego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w szkole – ponad 90% i jako osoby, do których zwrócą się o pomoc, wyraźnie na pierwszej pozycji wśród dorosłych wskazują wychowawcę (42,3%), dalej rodziców (33,6%). Jednak zdecydowanie najczęściej młodych bo aż 53% pomocy będzie szukała wśród kolegów/koleżanek.
2. Prawie połowa ankietowanych zapoznała się ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, 29% nie pamięta, a pozostali tj., 24% deklarują, że nie zna treści dokumentu;
 

Pomimo tego 136 na 149 osób badanych, deklaruje, iż uczestniczyło w zajęciach integracyjnych, a od 15 do 46 w innych działaniach zawartych w programie.
3. Ponad 75% respondentów uważa posiadaną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych za wystarczającą, 16% nie potrafi zająć stanowiska w tej kwestii. Jedynie niecałe 9% przyznaje, że ma nikłą wiedzę w tym zakresie.
4. Większość ankietowanych czuje się w szkole bezpiecznie (67,85).
5. Zdecydowana większość uczniów deklaruje pozytywne relacje z kolegami i koleżankami w szkole (44,3% dobre i 38,9% zdecydowanie dobre).
6. Zdecydowana większość badanych ocenia swoje relacje z rodzicami /opiekunami jako dobre (34,2%) i bardzo dobre (52,3%),
7. Zdecydowana większość młodzieży tj. 83,2% deklaruje, że ma określone przez rodziców obowiązki i zasady funkcjonowania w domu,
8. Na zajęcia dodatkowe odnotowane zostało 193 zaznaczenia, przy czym możliwe było kilka zaznaczeń u jednej osoby.

9. Młodzież w większości tj. 72,5% wie, że może zgłaszać propozycje tematów na godziny wychowawcze. Zgłoszone w ankiecie: zaburzenia odżywiania, tolerancja wśród młodzieży, hejt w internecie, depresja w młodym wieku, o emocjach, o relacjach międzyludzkich.
10. Młodzież zgłasza potrzebę spotkania dla rodziców w zakresie tematyki: zaburzeń emocji, w tym depresji aż 81 badanych, 52 osoby dot. Wsparcia młodych w wyborze studiów i zawodu, i 34 dot. Umiejętności wychowawczych.

### **Badanie rodziców/opiekunów.**

Prawie 68% ankietowanych deklaruje, że zapoznała się z Programem.

Odnutowanych zostało 123 wskazania działań, w których młodzież brała udział.

Zdecydowana większość rodziców/opiekunów wie o dostępności w szkole pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego, ponad 93%.

Najczęściej rodzice deklarują zwrócenie się o pomoc do wychowawcy (93,5%), dalej pedagoga/pedagoga specjalnego (25,8%) i dyrekcję (12,9%).

Ponad 67% ankietowanych rodziców potwierdza, że wiedza młodzieży na temat substancji psychoaktywnych jest wystarczająca.

Ponad 90% rodziców twierdzi, że młodzież w szkole czuje się bezpiecznie.

Ponad 70% ankietowanych potwierdza dobre lub zdecydowanie dobre relacje swoich dzieci z rówieśnikami.

Ponad 93% rodziców/opiekunów określa swoje relacje z dzieckiem jako dobre i bardzo dobre. 6,5% (2 osoby) jako poprawne.

Ponad 83% potwierdza wyznaczanie dzieciom obowiązków i zasad dot. funkcjonowania w domu. 16,1% - nie.

Rodziców/opiekunów wskazało temat wspierania dzieci w wyborze studiów i zawodu jako interesujący oraz 9 osób temat związany z zaburzeniami nastroju, w tym depresji.

11 na 31 wskazało, że nie są zainteresowani spotkaniami dla rodziców.

### **Badanie wychowawców i nauczycieli.**

W badaniu wzięło udział 2 wychowawców klas I, 4 wychowawców klas II, 6 wychowawców klas III, 4 wychowawców klas IV oraz 13 nauczycieli nie będących wychowawcami klas.

Ponad połowa wychowawców najczęściej wskazywała zajęcia integracyjne (11), jako te, w których ich wychowankowie brali udział, dalej (9) zajęcia dot. tolerancji i przemocy rówieśniczej, (8) zajęcia z odpowiedzialności karnej małoletnich, (8) zajęcia dot. cyberprzestrzeni i zagrożeń w sieci, (8) efektywne techniki uczenia.

Nauczyciele, w klasach, w których uczą najczęściej wskazywali zajęcia integracyjne – 24, efektywne techniki uczenia się – 21, dot. tolerancji i przemocy – 16, po 15 dot. motywacji i zdrowego stylu życia.

Pozostałe tematy nie wymienione w ankiecie a realizowane przez nauczycieli:

- odpowiedzialność za siebie i za innych;
- kłamstwo i konsekwencje; zatajenie itp.
- profilaktyka alkoholizmu,
- komunikacja interpersonalna,
- rozwijanie zainteresowań, wrażliwości ( wystawy malarskie w SOK)
- DKMS,
- kryzysy humanitarne na granicy;
- promowanie treści związanych z tzw. "małą ojczyzną": historia i kultura naszego regionu;
- funkcjonowanie uczniów z zespołem Aspergera w klasie,
- problemy ze zdrowiem i niezdrowy tryb życia
- zajęcia dotyczące mnemotechnik.

#### Czynniki chroniące wyłaniające się z badań:

1. Zdecydowana większość młodzieży deklaruje dobre i bardzo dobre relacje z rodzicami, podobne wyniki z badania rodziców.
2. Zdecydowana większość młodzieży deklaruje, że ich relacje z kolegami i koleżankami w szkole są dobre i bardzo dobre, podobnie pokazują wyniki badania rodziców.
3. Młodzież ma określone obowiązki i zasady panujące w domu.
4. Bardzo dużo część młodzieży uczestniczy w różnych zajęciach pozalekcyjnych.

#### Czynniki ryzyka:

1. zdecydowanie najwięcej młodych, pomocy będzie szukała wśród kolegów i koleżanek;
2. około 1/4 respondentów nie czuje się bezpiecznie w szkole lub waha się w określeniu swojego poczucia bezpieczeństwa - (ze względu na podejście niektórych nauczycieli do ucznia, brak zrozumienia i empatii, ze względu na innych uczniów, kartkówki niezapowiedziane, dużo stresu, atmosfera w szkole i relacje nauczyciel- uczeń),
3. kilkanaście osób stwierdza, że ma złe i niezbyt dobre relacje rówieśnicze,
4. prawie 16% uczniów deklaruje, że rodzice nie określili ich obowiązków i zasad panujących w domu,

5. połowa ankietowanych nie uczestniczy w żadnych zajęciach pozalekcyjnych,
6. zdecydowana większość badanych deklaruje, że ich wiedza na temat substancji psychoaktywnych jest wystarczająca, to potwierdza również badanie rodziców/opiekunów.

#### Wnioski i rekomendacje

1. Istotne jest zadbanie o atmosferę bezpieczeństwa w szkole i klasie poprzez: - postawę otwartości na problemy młodzieży, integrowanie zespołów klasowych ale i całej społeczności szkolnej, poruszanie tematu tolerancji, empatii, rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy,
2. Należy wspierać rodziców w ich funkcji wychowawczej poprzez informowanie o możliwości doskonalenia umiejętności wychowawczych na kursie „Szkoly dla rodziców i wychowawców”, przekazywać rodzicom informacje o ciekawych wydarzeniach, kursach, szkoleniach wspierających ich umiejętności rodzicielskie, może zaproponować wspólny wyjazd na szkolenie do Centrum Neuropsychiatrii w Józefowie,
3. Uzasadnione jest zachęcanie i proponowanie uczniom różnych aktywności pozalekcyjnych: dyskoteki, wycieczki. Promocja wolontariatu, zajęć sportowych, teatru szkolnego i działań artystycznych.
4. **Konieczne jest zwrócenie szczególnej uwagi na rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów takich jak: komunikacja, asertywność, umiejętność rozwiązywania problemów, adekwatne poczucie własnej wartości, współpraca. Istotna jest również dbałość o dobre relacje w klasie, bowiem integracja zespołów klasowych jest często czynnikiem chroniącym w profilaktyce zarówno przeciwko substancjom psychoaktywnym jak i przemocy rówieśniczej.**
5. Przypomnienie głównych założeń Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na godzinie z wychowawcą
6. Zintensyfikowanie działań promujących zdrowy styl życia – żywienie i aktywność fizyczna.
7. Promowanie wśród uczniów wiedzy o dostępnych formach pomocy i instytucjach wspierających pomoc psychologiczno – pedagogiczną

Czas badania ankietowego rodziców zbiegł się w czasie z wprowadzaniem nowych rozwiązań w systemie Vulcan, co spowodowało niewielki udział rodziców w badaniu.

#### V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,



- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przewidziana jest na koniec każdego roku szkolnego, przeprowadzana przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami ewaluacji w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim w dniu 30.09.2024 roku.